

T.C.
EYYÜBİYE KAYMAKAMLIĞI
MİTHATPAŞA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



MİTHATPAŞA ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTIKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimin ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek diğir kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başlığın yerleri "toprak!" Diyerek göçme, tanrı!
Düşün altındaki binlerce keleşsiz yatırı,
Sen şehit olduğunu, incilme, yasaktır alana.
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudada,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder- varsa taşım,
Her cerhambdan, İlahi, bağanıp kanlı yaşım,
Fakiriz rubu micredet, gıla yarden na' şım;
O zaman yükselerek arğa değer belki başım.

Dağları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİGE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, ilâlebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dâhilî ve haricî, bedhahlara olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaîl bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittü işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Mithatpaşa Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu nedenle; Mithatpaşa Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi (Durum tespiti analizi) yapılarak başlanmıştır. SVVOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yansın nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Mithatpaşa Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Selçuk UĞUR
Okul Müdürü

OKUL BİLGİLERİ

İli: ŞANLIURFA		İlçesi: EYYÜBİYE	
Adres:	Pınarbaşı Mahallesi 1243. Sokak No:3 Eyyübiye /Şanlıurfa	Coğrafi Konum (link)	http://sanliurfamithatpasaortaokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php
Telefon Numarası:	0	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	755170@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sanliurfamithatpasaortaokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	755170	Öğretim Şekli:	Tam gün

İçindekiler

SUNUŞ -----	3
İÇİNDEKİLER -----	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ -----	6
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ -----	6
PLANLAMA SÜRECİ: -----	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ -----	7
KURUMSAL TARİHÇE -----	7
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ -----	9
YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ -----	12
TABLO 1: MEVZUAT ANALİZİ -----	12
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ -----	13

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	14
2.6 Paydaş Analizi	16
Öğrenci Anketi Sonuçları:	16
Öğretmen Anketi Sonuçları:	16
Veli Anketi Sonuçları:	16
Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi	19
2.7. Kuruluş İçi Analiz	20
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	20
Okulumuz Bina ve Alanları	20
TEŞKİLAT YAPI	22
2.7.2 İnsan Kaynakları	24
TEKNOLOJİK DÜZEY	33
Mali Kaynaklar	34
İstatistiki Veriler	34
ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	39
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	41
GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER	42
2.9.2. Dışsal Faktörler	43
TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	45
BÖLÜM 3: GELECEĞE BAKIŞ	46
MİSYONUMUZ	46
VİZYONUMUZ	46
TEMEL DEĞERLERİMİZ	46
BÖLÜM 4: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	47
Amaçlar	47
Hedefler	48
Performans Göstergeleri	48
Stratejilerin Belirlenmesi	48
MALİYETLENDİRME	53
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	54

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Selçuk UĞUR	Okul Müdürü	İbrahim ASLAN	Müdür Yardımcısı
Abdulkadir KIZILKANAT	Müdür Yardımcısı	Fevzettin KARADENİZ	Öğretmen
Hakan ANBARCI	Öğretmen	Mehmet Ali POLAT	Öğretmen
İbrahim ŞEN	Okul aile Birliği Başkanı	İbrahim AKBAŞ	Öğretmen
Zeliha DEMİRÖZÜ	Yönetim Kurulu Üyesi	Faiz ALMHASAN	Gönüllü Veli

PLANLAMA SÜRECİ:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

KURUMSAL TARİHÇE

OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI

Şanlıurfa'nın Harrankapı semtinde 1 Ocak 1949 tarihinde yapılan uzun ve elverişli çalışmalarla çevresine ışık saçmak amacıyla "Yeni Okul" adıyla kurulmuştur. Okulumuz kurulduğu tarihte çevresindeki tek eğitim kurumudur. Kurulduğu tarihten itibaren 2013 yılına kadar ilköğretim okulu olarak devam ederken 2013-2014 eğitim öğretim yılında sadece ortaokul olarak hizmet vermektedir. Şanlıurfa'nın şahsına münhasır gerek sanat gerek spor gerek bürokrasi alanında birçok mezunlar vermiştir. Okulumuz çevresi han ,hamam ve tarihi yapılarla çevrili olup Balıklı Göl tarihi ve turistik bölgesine yürüme mesafesindedir. Okulumuzda her yıl ortalama öğrenci sayısı 500-600 civarında olup çevre ilköğretim okullarından gelmektedirler. 75 yıldır bulunduğu bölgede hizmet veren okulumuz birçok mezunu ile bulunduğu yerde ışık saçmaktadır.

Kurumun Yapısı:

Mithatpaşa Ortaokulu, 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 28 Öğretmen ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir. Okulumuz Eyyübiye İlçesi Pınarbaşı Mahallesi ve çevre mahallelerden öğrenci almakta olup ortalama öğrenci sayısı 500-600 arasında değişmektedir.

Okulumuzun 2399 metrekare kullanım alanı olan bir binadan oluşmaktadır. Okulun finansman kaynakları: Kantin geliri ve MEB'in sağladığı ödeneklerden oluşmaktadır.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır. Okulda veli, çevre, okul işbirliği sağlanmaktadır. Fakat okulumuzun hemen hemen yarısı yabancı uyruklu öğrencilerden oluşmaktadır. Bu durum veliyi adreste bulamama, telefonla iletişim kuramama gibi sorunlara neden olmaktadır.

Okulumuzda donanım olarak akıllı tahtalar, bilgisayarlarımız, yazıcılar, fotokopi makinesi, kamera sistemi gibi materyaller bulunmaktadır.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Faaliyet No: 1

Faaliyetin Adı: OKUL KAYIT BÖLGESİNDEKİ ÖĞRENCİLERİN TESPİTİ –ÖZEL EĞİTİME İHTİYAÇ DUYAN ÖĞRENCİLER

Kapsamı: Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapıldı. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik RAM'dan destek alındı. BEP raporu olan öğrencilerimize destek eğitimi açıldı.

Faaliyet kapsamında yapılan çalışmalar: Okul kayıt bölgesinde bulunan öğrenciler tespit edildi. Öğrenci sayısına göre şubeler oluşturuldu. Okul kayıt bölgesinde bulunmayan e-okul kayıt nedenlerinden herhangi birini taşıyan öğrencilerin kaydı alındı. Kayıt bölgesinde olup başka okullara gitmek isteyen öğrencilerin (özel veya resmi kurumlar, ikametgâh değişikliği vb sebeplerden ötürü) nakilleri yapıldı.

İçeriği: 5.sınıf öğrencileri ve yabancı öğrenciler için uyum programı yapıldı.

Amacı: Öğrencilerin okul kültürüne uyumunu sağlamak

Hedef kitle: 5.sınıf öğrencileri ve yabancı öğrenciler- öğrenci velileri –öğretmenler

Katılımcı sayısı: 70 öğrenci 5 öğretmen 3 idareci ve 1 rehber öğretmeni

Faaliyetin ilişkili olduğu Stratejik Plan hedefi: Okul kayıt bölgesinde bulunan öğrencilerin okula kayıtlarını yapmalarını ve devamlarını sağlamak. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere sosyal yaşam becerileri kazandırmak.

Faaliyet No: 2

Faaliyetin Adı: KAYIT BÖLGESİNDEKİ OKULLAŞMA ORANININ ARTIRILMASI

Tema 1: Eğitim ve Öğretime Erişim

Stratejik Amaç 1.: Kayıt bölgemizde yer alan tüm ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim öğretime erişim süreci hakim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.2.: Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Eylem İfadesi 1.2.1. Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapıldı.

Eylem ifadesi 1.2.2: 5.sınıf öğrencilerine ve yabancı öğrencilere okul kültürüne uyum programı yapıldı.

Eylem İfadesi 1.2.3.: Öğrenci velileri ile uyum toplantılar yapıldı.

Faaliyet No:3

Faaliyetin Adı: ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIĞININ ÖNLENMESİ

Tema 3: Eğitim ve Öğretime Erişim

Stratejik Amaç 3: Kayıt bölgemizde yer alan tüm ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.3.: Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Eylem İfadesi 1.3.1.: Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapıldı öğrenci velilerine sınıf rehber öğretmenleri aracılığı ile devamsızlık mektupları verildi. Okulumuzda yabancı uyruklu öğrencilerin çokluğu nedeniyle bu velilerimizden bazılarına ulaşamadı.

Eylem İfadesi 1.3.2.: Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapıldı.

Eylem ifadesi 1.3.3 Yabancı uyruklu öğrencilerin adres tespitleri yapıldı. Okula devam etmeleri için çaba sarf edildi.

Eylem İfadesi 1.3.4 Okul rehberlik servisi ve sınıf rehber öğretmenleri eşliğinde ev ziyaretleri yapıldı

Durum: Sonuçlandı

Sonuç: 60 sürekli devamsız öğrenciden 15'inin devamı yapılan özverili çalışmalar sonucu sağlanmıştır.

Faaliyet No:4

Faaliyetin Adı: PERFORMANS GÖSTERGESİ

Tema 4: Bu tema altında akademik başarı, sınıf tekrarı, ders başarıları ve kazanımları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 4: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde bilişsel, duyuşsal fiziksel bakımdan donanımlı bireyler olmalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 4.1. : Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin başarıları arttırılacaktır.

Eylem İfadesi 1.4.1.: Bir önceki yıl sonu başarı puanlarının değerlendirmesi yapıldı.

Eylem İfadesi 1.4.2: Rehberlik servisi etkililik göstergeleri yorumlandı ve değerlendirildi.

Eylem İfadesi 1.4.3.: Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda öğrencinin en az bir faaliyete katılımı sağlandı.

Faaliyet No: 5

Faaliyet Adı: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Tema 5: Bu tema altında eğitim ve öğretimde kalitenin hedeflenen seviyelere taşınması amaçlanmıştır.

Stratejik Amaç 5: Öğrencilerin gelişen dünyaya ayak uydurmalarını sağlamak yeteneklerini ortaya çıkarıp o yolda ilerlemesini sağlamak

Stratejik Hedef 5.1: Eğitim ve öğretim materyallerini kullanarak öğrencinin sahip olduğu yetenekleri yönetmek ve o konuda başarıya taşımak

Eylem İfadesi 1.5.1 Halk eğiti kursları , Destek eğitimi ve gönüllü öğretmenlerimizin LGS . kurslar ile ders tekrarları ve uyum çalışmaları yapıldı.

Eylem İfadesi 1.5.2.: Değerler eğitimi çalışmaları yapıldı.

Eylem İfadesi 1.5.3.:Sosyal sorumluluk projeleri hayata geçirildi. Öğretmen veli görüşmeleri sık sık yapıldı. Aile ziyaretlerine gidildi.

Eylem İfadesi 1.5.4.:Sportif faaliyetlere öğrenciler yönlendirildi.

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Anayasamızın 42. maddesine göre Eğitim ve Öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür.

MİTHATPAŞA Ortaokulu yasal dayanaklarını temel olarak Anayasamızın 42.maddesi,1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 222 Sayılı İlköğretim Kanunu, 3797, 4357, 1702, 5442, 657 sayılı kanunlar ile İlköğretim Kurumları Yönetmeliklerinden almaktadır.

MİTHATPAŞA Ortaokulu temelde Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Programını uygulayan bir okuldur. Bununla birlikte öğrencilerin etkinlik alanları olan, akademik, sportif, sanatsal, kültürel etkinlikler yürütülmektedir.

Tablo 1: Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Karamamerelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi

Personel İşleri	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Üst politika belgeleri;

- **12. Kalkınma Planı**
- **Cumhurbaşkanlığı Programı,**
- **Orta Vadeli Program,**
- **Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,**
- **Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,**
- **İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,**
- **İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile**
- **Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarıdır.**

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none">• Bireysel, eğitsel, mesleki rehberlik• Veli• Öğrenci• Öğretmen	Hizmet-1 Öğrenci İşleri Hizmeti <ul style="list-style-type: none">• Kayıt• Nakil işleri• Devam devamsızlık• Sınıf geçme• Bursluluk•
Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none">• Halk oyunları• Satranç/Mangala• Orotoryo	Hizmet-2 Öğretmen İşleri Hizmeti <ul style="list-style-type: none">• Derece terfi• Hizmet içi eğitim• Özlük hakları• İzin-Rapor• Maaş
Hizmet-3 Spor Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none">• Futbol• Voleybol• Basketbol• Hentbol	

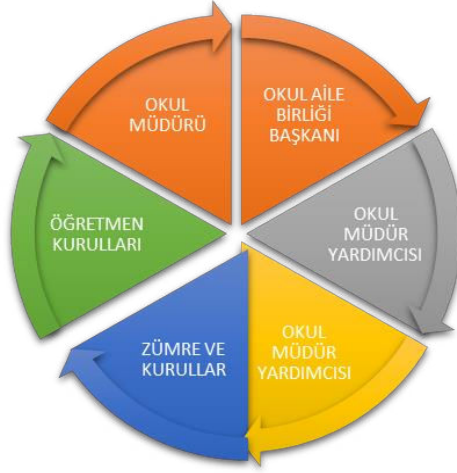
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: ORGANİZASYON
Hizmet–1 Müfredatın İşlenmesi Eğitim Öğretim Yılına uygun müfredatlar işlenecektir.	Hizmet–1 Kurumu Temsil Etme <ul style="list-style-type: none"> • Kurul ve komisyonların oluşturulması • Protokol kuralları
Hizmet–2 Kurslar <ul style="list-style-type: none"> • DYK Kursu • Spor Egzersiz Çalışmaları 	Hizmet–2 Kurum Kültürü Oluşturma <ul style="list-style-type: none"> • Personelin gelişimi için seminerlere Katılım • Personel ziyaretleri • Yemek, piknik düzenleme

Okul İçin Ürün/Hizmet Listesi

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	İdari Hizmetler
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	İdari Hizmetler
Okul çevre ilişkileri	Mezunlar ve Veliler

2.6 Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

150 öğrenciye uygulanan ankette öğrencilerin %80' ine yakını “kesinlikle katılıyorum” u işaretlemişlerdir. Geriye kalanlarının çoğu “katılıyorum” ya da “kararsızım” ı işaretlemişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzdaki tüm öğretmenlerin katılımıyla gerçekleşen ankete 11 öğretmenden çoğu “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” kutucuklarını işaretlemişlerdir. Yani katılma derecesi yaklaşık olarak % 85’ tir.

Veli Anketi Sonuçları:

Ankete yaklaşık olarak 100 velimiz katılmıştır. Katılan velilerin %80 i “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” kutucuklarını işaretlemişlerdir.

Okulumuzun gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi, ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla okulumuzun paydaşlarını belirleyerek, onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejiler belirlenmiştir. Tüm paydaşların, ortak bir

iyileşme ve kalite geliştirmesi sağlayabilmesi için karşılıklı bilgilendirilme ve görüş alışverişi yapılması gerekliliği çerçevesinde, belirli dönemlerde paydaş analizi çerçevesinde toplantılar düzenlenmesi planımızda yer almaktadır.

Tablo: Paydaş Analizi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR			YARARLANICI
		Çalışanlar, Birimler	Temel Ortak	Stratejik Ortak	
					Müşteri, Hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		XX	XX		XX
Valilik		XX	XX		
Suruç Kaymakamlığı		XX	XX	XX	XX
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		XX		XX	XX
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		XX	XX	X	
Okullar ve Bağlı Kurumlar			X		
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	XX				XX
Öğrenciler ve Veliler	XX			XX	XX
Okul Aile Birliği	XX			XX	XX
Belediye			XX	XX	XX
Güvenlik Güçleri Emniyet, Jandarma)			XX		
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü			XX		
Gençlik ve Spor Müdürlüğü			XX	XX	XX
Sağlık Müdürlüğü			XX	XX	XX
Kültür Müdürlüğü			XX	XX	XX

XX: Tamamı X: Bir kısmı

Tablo: Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		X		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Valilik		XX		Mevzuata bağlı ortak	1
Suruç Kaymakamlığı		X	X	Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
İl MEM		X		Mevzuata bağlı ortak	1
Öğrenciler			X	Hizmetlerimizden yararlandıkları için	1
İlçe MEM				Bağlı olduğumuz Kurum	1
Okul Yöneticileri	XX			Kurum çalışanı oldukları için	1
Öğretmenler	XX		XX	Kurum çalışanı oldukları ve hizmetlerden yararlandıkları için	1
Öğrenciler	XX		XX	Hizmetlerden yararlandıkları için	1

Veliler	XX	XX	XX	Hizmetlerden yararlandıkları için	2
STK		X		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için işbirliği yapacağımız kurumlar	2
Diğer Okullar		X		Amaçlara yönelik ortaklık yaptığımız için	2
Muhtarlık		XX		Amaçlara yönelik ortaklık yaptığımız için	2

XX: Tamamı X: Bir kısmı

Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Tablo: Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Öğün-)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli işgücü	AR-GE, Projeler,	Alt yapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	XX	X			X	X	X		
Veliler							X		
Medya			X	X					
Meslek Kuruluşları			X	X					
Sağlık kuruluşları			X						
Diğer Kurumlar									X

XX: Tamamı X : Bir kısmı

2.7. Kuruluş İçi Analiz

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesinin tablosunda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ŞANLIURFA	İlçesi: EYYÜBİYE				
Adres:	PNARBAŞIMAHLESİ VELİBEY HAMAMI KARŞISI NO:3 EYYÜBİYE/SANLIURFA	Coğrafi Konum (link):	http:// sanliurfamithatpasaortaokulu.meb.k12.tr/ tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	05412776163	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	755170@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http:// sanliurfamithatpasaortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	755170	Öğretim Şekli:	TEKLİ EĞİTİM		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1 Ocak 1949		Toplam Çalışan Sayısı	36		
öğrenci Sayısı:	Kız	248	öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	257		Erkek	19
	Toplam	505		Toplam	31
Derslik Başına Düşen öğrenci Sayısı	:29	Şube Başına Düşen öğrenci Sayısı	:17		
öğretmen Başına Düşen öğrenci Sayısı	:19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:7		
öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	25 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 YIL		

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

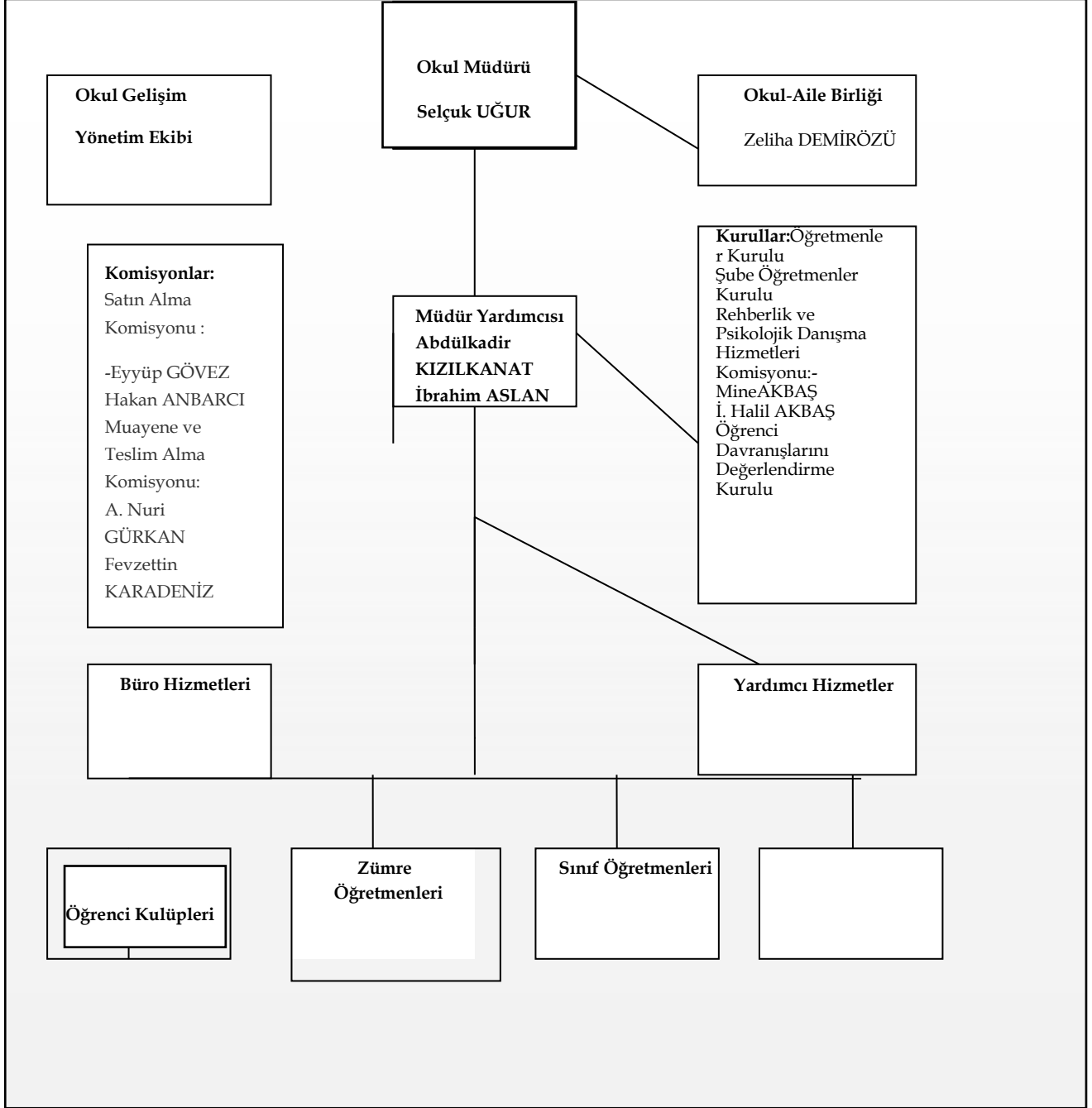
Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	20	Kütüphane	X	

Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2399m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1210 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	1189 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

TEŞKİLAT YAPI

Tablo 1. Yönetici Bilgileri Tablosu



Tablo: Okul/Kurumlarda Oluşturulan Birimler:

Görevler	Görevle ilgili bölüm, birim, kurul/komisyon adı	Görevle ilgili işbirliği (paydaşlar)	Hedef kitle
Komisyon üyeleri faaliyetlerin takibini yapar, raporlarını düzenler. Okulun, öğretmenlere, velilere ve öğrencilere daha iyi tanıtımını sağlayarak eğitim çıtasını yükseltir	Stratejik Plan	Müdür-Md.Yrd. Öğretmen- Gönüllü Veliler-	Öğrenciler-Veliler
Okulun ihtiyaçlarına yönelik rehberlik çerçeve programını hazırlar.	Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu	Öğretmen- Öğrenciler- Veliler	Öğrenciler-Veliler, Çalışanlar
Özel eğitime gereksinimi olan öğrencilerle ilgili çalışmaları planlar ve yürütür.	BEP Komisyonu	RAM, Öğretmen, Rehberlik Servisi	Öğrenciler-Veliler
Eğitim öğretim hizmetlerinin kaliteli yürütülmesi için planlama ve değerlendirme çalışmalarını yürütür.	Öğretmenler kurulu	Öğretmen- Öğrenciler-Veliler	Öğrenciler-Veliler,
Kurum çıkarına olan en uygun, en kaliteli ürünün girdisini sağlar.	İhale Komisyonu	Öğretmen- Öğrenciler-Veliler	Öğrenciler-Veliler

2.7.2 İnsan Kaynakları

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda 505 öğrenci bulunmaktadır. Kurumumuzda 5'lerden 5,6,7'lerden 4, 8'lerden 3 şube bulunmaktadır. Yabancı uyruklu öğrenci sayımız 350'dir. Kurumumuzda kaynaştırma öğrencisi 13'dir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okulumuzda 5. Sınıflar arası voleybol turnuvası yapılmış, 5D sınıfı 1. Olmuştur. Okulumuz ECOEDU projesi ile Teknofest'e katılacaktır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisinde rehber öğretmenimiz öğrencilerle ilgilenmektedir.
Devam-devamsızlık verileri	Kurumumuzda yabancı uyruklu öğrencilerden sürekli devamsız öğrenciler olup devamı sağlanmak için çalışmalar yapılmaktadır.
Okul disiplini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi başta olmak üzere okulumuz öğretmenleri ve idare iş birliği içerisinde olup disiplini sağlamaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Kurumumuzda 1 kadrolu müdür, 1 kadrolu müdür yardımcısı, 1 görevlendirme müdür yardımcısı bulunmaktadır. Okulumuzda 28 kadrolu öğretmen, 2PIKTES temizlik elemanı bulunmaktadır.
Öğrenme ortamı verileri	Kurumumuz Zemin ve 2 Kattan oluşmaktadır. Zemin katta erkek öğrenci lavabosu. 1. Katta müdür yardımcısı odası ve öğretmenler odası, sınıflar bulunmaktadır. 2. Katta müdür odası ve 1 tane anasınıfı ve diğer sınıflar bulunmaktadır.

2024 - 2028 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRETMEN BİLGİLERİ

Öğretmen		Cinsiyeti	Mevcut	Norm	İhtiyaç
Branşı	Sınıf Öğretmeni	Erkek	0	0	0
		Kadın	0		
	Anasınıfı Öğretmeni	Erkek	0	1	0
		Kadın	1		
	Branş Öğretmeni	Erkek	16	28	1
		Kadın	12		
	Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni	Erkek	0	0	0
		Kadın	0		
	Rehber Öğretmen	Erkek	1	2	1
		Kadın	0		
Eğitim Düzeyi	Ön Lisans		-		
	Lisans		29		
	Yüksek Lisans		2		
Yaş Düzeyi	24-35		20		
	36-45		11		
	46-55		0		
	56 +		-		
Hizmet Süresi	1-3 yıl		10		
	4-6 yıl		12		
	7-10 yıl		5		
	11-15 yıl		3		
	16-20 yıl		1		

Tablo 3. Destek Personel Bilgileri Tablosu

2024 2028 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DESTEK PERSONELİ BİLGİLERİ

Destek Pesoneli			Kişi Sayısı
Görevi	Hizmetli	Erkek	3
		Kadın	2
	Yardımcı Personel	Erkek	1
		Kadın	-

Tablo 4. Kurumda Gerçekleşen Yönetici Sirkülasyonu

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	1	1	0	1

Tablo 5. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonu

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	5	8	4	4	7	3

Tablo 8. Öğrenci Sayıları Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	10	12	22	7/A	15	12	27
5/B	18	10	28	7/B	14	12	36
5/C	22	6	28	7/C	18	11	29
5/D	18	11	29	7/D	8	15	23
5/E	16	15	31				
6/A	10	24	34	8/A	21	16	37
6/B	14	14	28	8/B	10	22	32
6/C	17	15	32	8/C	4	25	29
6/D	14	17	31				

Tablo 6. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	MADDE 39 – (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Müdür; okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınmalı eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.
Müdür Yardımcısı	MADDE 41 – (1) Müdürün okulda olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir..
Öğretmenler	MADDE 43 – (1) Okul öncesi ve ilköğretim kurumu öğretmenleri, kendilerine verilen grup/sınıf/Çubede eğitim ve Eğitim-öğretim faaliyetlerini, eğitim ve öğretim programında belirtilen esaslara göre planlamak ve uygulamak, ders dışında okuldaki eğitim ve öğretim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür.

	<p>İlkokullarda sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. Ancak istekleri yönetimce uygun görülmesi hâlinde başka bir sınıfı da okutabilirler</p> <p>(2) İlkokullarda Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinin alan öğretmenlerince okutulması esastır. Ancak, ihtiyacın alan öğretmenlerince karşılanamaması durumunda bu dersler, yüksek öğrenimlerini söz konusu alanlarda yapan sınıf öğretmenleri veya sınıf öğretmeni olup bu alanda hizmet içi eğitim sertifikası almış öğretmenler tarafından ders değişimi yolu ile okutulabilir. Bunun da mümkün olmadığı durumlarda bu dersler sınıf öğretmenince okutulmaya devam edilir.</p> <p>(3) İlkokullarda Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri, alan öğretmenlerince okutulduğunda sınıf öğretmenleri bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim ve öğretim görevlerini yapar.</p> <p>(4) Öğretmenler yaz ve dinlenme tatillerinde izinli sayılırlar. Hastalık ve diğer mazeret izinleri dışında ayrıca yıllık izin verilmez.</p> <p>(5) Öğretmenlere, eğitim, öğretim ve yönetim görevlerinden başka bir görev verilemez.</p> <p>Öğretmenler, komisyon üyesi ve gözcü olarak görevlendirildikleri sınav komisyonlarında, okulda yapılan her türlü resmî toplantılar ve mahallî kurtuluş günleri ile millî bayramlarda bulunmak zorundadırlar. Öğretmenlere görevlendirme ve toplantıların zamanı, en az iki gün önceden yazı ile duyurulur. Toplantının gündemi öğretmenlerin de görüşü alınarak hazırlanır</p>
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okul binası, çok amaçlı salon ile okul eşyalarının temizliğini yapmak. Isıtma, sıhhi ve elektrik tesislerinin işletme, bakım, koruma ve basit onarımlarını yapmak. Okula gelen çeşitli malzeme, araç ve gereci gerekli yerlere taşımak ve yerleştirmek. Okulun düzenli ve işler halde olması için müdürün vereceği görevleri yapmak.

Hizmet Süreleri	Son 5 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	8	26
5-6 Yıl	8	26
7-10 Yıl	10	33
10.....Üzeri	5	16

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	2	1	1	2
	1	1	2	1	2	2

İDARİ PERSNELİN HİZMET İÇİ EĞİTİMİ

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
SELÇUK UĞUR	Müdür	1)Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri 2) e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri 3)Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 4) 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri 5)Zaman Yönetimi Semineri 6)Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 7) Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri 8)Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri 9)Merhamet ve Yavaşlamak Semineri 10)Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	1)2023 2)2023 3)2023 4)2023 5)2023 6)2022 7) 2022 8) 2022 9) 2022 10) 2022
ABDULKADİR KIZILKANAT	Müdür Yardımcısı	1) MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri. 2) Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon 3) Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri 4) Bağımlılıkla Mücadele Semineri 5) Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri 6) Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	1)2023 2)2023 3)2023 4)2023 5)2023 6)2022
İBRAHİM ASLAN	Müdür Yardımcısı	1) MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2) Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri 3) Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 4) Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 5) Kendilik Cesareti Semineri	1)2023 2)2023 3)2023 4)2023 5)2022

Öğretmenlerin aldığı hizmet içi eğitim programı

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Filiz ARSLAN	Türkçe	1)MEB Birimleri Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2) Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 3)Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 4) Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 5) Çalışanların Temel İSG Eğitimi Kursu 6) Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri 7) Öğretmen Olmak Semineri 8) Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	1) 2023 2) 2023 3) 2023 4)2023 5)2022 6) 2022 7) 2022 8) 2022
Eyyüp GÖVEZ	Türkçe	1)MEB Birimleri Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2)Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 3) Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 4) Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 5) Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 6) Madde Bağımlılığı Semineri 7) Çalışanların Temel İSG Eğitimi Kursu 8) Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri 9) Öğretmen Olmak Semineri 10) Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	1)2023 2) 2023 3) 2023 4) 2023 5)2023 6)2023 7) 2022 8) 2022 9)2022 10)2022
FEVZETTİN KARADENİZ	Türkçe	1)MEB Birimleri Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2) Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri 3)21. yy Becerileri Eğitimi Semineri 4) Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 5) Hayatımızdaki Öğretmen Semineri 6) Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 7) Yangın Eğitimi Semineri 8) Çalışanların Temel İSG Eğitimi Kursu 9) Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri 10) Sorumluluk, Liderlik 11) Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri 12) Merhamet ve Yavaşlamak Semineri 13) Yönetimsel Beceriler Semineri	1) 2023 2) 2023 3) 2023 4)2023 5)2022 6) 2022 7) 2022 8) 2022 9) 2022 10)2022 11)2022 12) 2022 13) 2022
Hasan KARAKUŞ	Türkçe	1)Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri 2) Türkçenin kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim 3) Merhamet ve Yavaşlamak Semineri 4) Yönetimsel Beceriler Semineri 5) Sorumluluk, Liderlik	1)2023 2)2023 3)2022 4)2022 5)2022
Hakan ANBARCI	Türkçe	1)MEB Birimleri Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2) Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri 3) Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 4) Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri 5) Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri 6) Merhamet ve Yavaşlamak Semineri 7) Dijital Okuryazarlık Semineri 8) Motorlu Taşıt Sürücüleri Uygulama Sınavı	1)2023 2)2023 3)2023 4)2022 5)2022 6)2022 7)2022 8)2022 9)2022 10)2022 11)2022

		Sorumlusu Kursu 9) Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 10) Mesleki Çalışma Müze Eğitimi Semineri 11)Çalışanlara Temel İSG Eğitimi Kursu	
Hacer SAÇAKLI TOKUCU	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1)Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 2) Mesleki Çalışma Çocuklar için Felsefe- P4C Farkındalık Eğitimi Semineri 3) Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu 4) Aday Öğretmenlik Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri 5) Müze Eğitimi Semineri 6) Uzaktan Eğitim Sürecinde Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	1)2023 2)2023 3)2022 4)2022 5)2022 6)2022
Salih İNCETAŞ	Matematik	1)MEB Birimleri Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2) Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 3)Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 4) Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 5) Çalışanların Temel İSG Eğitimi Kursu 6) Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri 7) Öğretmen Olmak Semineri 8) Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	1)2023 2)2023 3)2023 4)2023 5)2023 6)2022 7)2022 8)2022
Mine AKBAŞ	Matematik	1. Bilgi Toplumu ve Siber Güvenlik Eğitimi Semineri 2. Kapsayıcı Eğitim Semineri 3. Stres Yönetimi Semineri 4. Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 5. Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 6. Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	1)2023 2)2023 3)2023 4)2023 5)2023 6)2022
Esra KARAKEÇİLİ	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1. MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2. Kapsayıcı Eğitim Semineri 3. Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 1 4. Zaman Yönetimi Semineri 5. Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 6. Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri 7. Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri 8. Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri	1)2023 2)2023 3)2023 4)2023 5)2023 6)2022 7)2022 8)2022
Ayşenur DUMAN	Fen Bilimleri	1. Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 2. MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 3. Gençlerle İletişim Semineri 4. Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 5. Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri 6. Hayatımızdaki Öğretmen Semineri 7. Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 8. Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri 9. Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri 10. Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri 11. Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	1)2023 2)2023 3)2023 4)2023 5)2023 6)2022 7)2023 8)2023 9)2022 10)2022 11)2022
Büşra ÇANKAYA	Fen Bilimleri	1. MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	1)2023 2)2023

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri 3. Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 4. Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 5. Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri 6. Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 7. Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri 8. Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri 	<ol style="list-style-type: none"> 3)2023 4)2023 5)2023 6)2022 7)2023 8)2023
Ruşen DAŞ	Fen Bilimleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2. Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri 3. Sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri 4. Fikri Mülkiyet Hakları Semineri 5. e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri 6. Çağdaş Öğrenme Ortamları Semineri 	<ol style="list-style-type: none"> 1)2023 2)2023 3)2023 4)2022 5)2022 6)2022
Songül DEMİR	Fen Bilimleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2. Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri 3. Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri 4. Gençlerle İletişim Semineri 5. Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 2023 2) 2023 3) 2023 4)2023 5)2022
Hacer AYHAN	İngilizce	<ol style="list-style-type: none"> 1. MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2. Gençlerle İletişim Semineri 3. Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 4. Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 5. Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri 6. Merhamet ve Yavaşlamak Semineri 7. Ölçme ve Değerlendirmede Yenilikçi Yaklaşımlar Semineri 8. Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri 	<ol style="list-style-type: none"> 1)2023 2)2023 3)2023 4)2022 5)2022 6)2022 7)2022 8)2022
Özge Seren TÜRÇAN	İngilizce	<ol style="list-style-type: none"> 1. MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2. Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi 3. Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 4. Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 5. Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 6. Yönetimsel Beceriler Semineri 7. Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Öğretim Programı Semineri 8. Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri 	<ol style="list-style-type: none"> 1)2023 2)2023 3)2023 4)2022 5)2022 6)2022 7)2022 8)2022
Adil TAŞ	Sosyal Bilgiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2. Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri 3. Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 4. Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 5. Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri 6. Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 	<ol style="list-style-type: none"> 1)2023 2)2023 3)2022 4)2022 5)2022 6)2022
İbrahim Halil AKBAŞ	Sosyal Bilgiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2. e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri 	<ol style="list-style-type: none"> 1)2023 2)2023 3)2023

		3. Semineri 4. Eleştirel Düşünme Becerileri Semineri 2 5. Aktif Öğrenme Yöntem ve Teknikleri Semineri 6. Gençlerle İletişim Semineri 7. Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 8. Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 9. Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	4)2022 5)2022 6)2022 7)2022 8)2022
Mehmet Ali POLAT	Görsel Sanatlar	1. MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2. e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri 3. Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 4. Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 5. Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	1)2023 2)2023 3)2023 4)2022 5)2022
Damlanur ÇARKACI	Müzik	1. MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2. Fikri Mülkiyet Hakları Semineri 3. Etik Davranışlar İlkeleri Semineri 4. Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 5. Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 6. Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri 7. Öğretmen Olmak Semineri 8. Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	1)2023 2)2023 3)2023 4)2022 5)2022 6)2022 7)2022 8)2022
Tufan DEMİRCİ	Beden Eğitimi	1. MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2. Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri 3. Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 4. Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 5. Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	1)2023 2)2023 3)2023 4)2022 5)2022
Hasan İPEK	Beden Eğitimi	1. MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2. Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 3. Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 4. Afet Sonrası Okul Öncesi Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 5. Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	1)2023 2)2023 3)2023 4)2022 5)2022

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibariyle)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	5	7	3	10
4-6 Yıl	4	10	5	14
6-10	0	7	10	7

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	5	4	2	5	4	2

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	1	1	1	505	28	350	4	2	2

TEKNOLOJİK DÜZEY

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1

Mali Kaynaklar

Kurumumuzun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulduğunda tahmini veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 10. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	25000	30000	35000	40000	45000
Okul Aile Birliği	15600	19500	27375	30465	38070
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	40600	49500	62375	70465	83070

İstatistikî Veriler

Okulumuzda 510 öğrenci bulunmaktadır. Sınıf mevcutları ortalama 25 öğrenciden oluşmaktadır. Okulumuzda Kaynaştırma eğitime sahip olan öğrenci sayımız 13'dir. Okulumuzun dezavantajlı bir bölgede olması, yabancı öğrencilerin yoğunlukta olması sebebiyle akademik yönden geri kalan öğrencilere çeşitli kurslar açılmıştır. DESTEK EĞİTİM, GÖNÜLLÜ ÖĞRETMENLER TARAFINDAN LGS KURSU vb. Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranımız % 5 civarındadır. Okuma yazma bilmeyen öğrenci oranımız %5 civarındadır. Okulumuzda belirli gün ve haftalarda tören ve kutlamalar sıklıkla yapılmakta tüm öğretmenlerimiz tören ve kutlamalarda yer almaktadır. Öğrenci katılımı %80 oranındadır. Veli katılımları ise % 50 civarındadır. Okulumuzda BİGEP yürütülmektedir. Projeler kapsamında tüm öğretmenler ve öğrenciler sosyal etkinliklere, yarışmalara ve sergilere aktif olarak katılmaktadır. Sene başında yaklaşık 60 öğrenci sürekli devamsızdı. Yapılan özverili çalışmalar(veli ziyaretleri, adres takip, devamsızlık mektubu vb.)neticesinde 15 öğrenci devamlı hale gelmiştir. Okulumuzda Sosyal Kulüpler kurulmuş tüzükler hazırlanmış ve toplum hizmeti çalışmaları aktif bir şekilde yürütülmekte ve raporlanmaktadır. Okulumuza öğrencilerimiz genelde aileleriyle beraber yürüyerek ulaşım sağlamaktadır. Okulumuzda kantin bulunmakta, yemekhane bulunmamaktadır. Okulumuz katı yakıt sistemiyle ısınmaktadır. Gerekli bakım ve onarımı yapılmakta ilgili personelin kalorifer yakma belgesi bulunmaktadır Okulumuzda her sınıfta akıllı tahta, yeterli sayıda sıra, öğretmen masası bulunmaktadır. Okulumuzun Okulum Temiz Belgesi ve Sıfır Atık belgesi vardır.

MİTHATPAŞA ORTAOKULU SINIF MEVCUDU

EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI	SINIF	ERKEK ÖĞRENCİ SAYISI	KIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM
2020-2021	5.SINIF	85	83	168
	6.SINIF	80	79	159
	7.SINIF	87	83	170
	8.SINIF	78	75	153
	TOPLAM	330	320	650
2021-2022	5.SINIF	90	48	138
	6.SINIF	62	57	119
	7.SINIF	88	72	160
	8.SINIF	65	88	153
	TOPLAM	305	265	570
2022-2023	5.SINIF	64	58	122
	6.SINIF	71	64	135
	7.SINIF	69	57	126
	8.SINIF	79	43	122
	TOPLAM	283	222	505

Okulumuzun bütçesindeki giderler aşağıdaki tabloda başlıklar altında toplanmıştır.

Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım;
Bilgisayar Harcamaları	Makine, bilgisayar, yazıcı vb. Alımları ve bakım giderleri.
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri
Güvenlik	Bina güvenliği (kamera, acil durum ve afet) güvenlik ile ilgili araç gereçler ve bakım masrafları

Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ				
Temizlik		39396,24		78060
Küçük Onarım		18562,79		50532
Bilgisayar Harcamaları		36701,66		-
Kırtasiye		13136,15		79498,91
Güvenlik		10802,03		-
GENEL		118598,87		208090,91

Yıllara Göre Mezun Olan Öğrenci Oranı

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı
153	153	153	153	122	122

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları

2020-2021	2021-2022	2022-2023
40,625	35,5	31,5

Öğretim Yılı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2020-2021	0
2021-2022	0
2022-2023	0

Öğretim Yılı	Sürekli Devamsızlıktan Dolayı Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2020-2021	30
2021-2022	25
2022-2023	34

Yerleşim		
Toplam Alan (m²)	Bina Alanı (m²)	Bahçe alanı (m²)
2399	1189	1210

Sosyal Alanlar		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Kantin	1	0
Yemekhane	0	0

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı			
DEVAMSIZLIK YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI			
	Kız	Erkek	Toplam
5.Sınıf	4	1	5
6.Sınıf	5	4	9
7.Sınıf	5	5	10
8.Sınıf	2	4	6
Toplam	16	14	30

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı			
DEVAMSIZLIK YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI			
	Kız	Erkek	Toplam
5.Sınıf	6	8	14
6.Sınıf	6	4	10
7.Sınıf	4	7	11

8.Sınıf	7	7	14
Toplam	17	8	25

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı DEVAMSIZLIK YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI			
	Kız	Erkek	Toplam
5.Sınıf	4	3	7
6.Sınıf	5	4	9
7.Sınıf	7	5	12
8.Sınıf	4	2	6
Toplam	20	14	34

ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Kurumumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 11. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlarının incelenmesi• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi• Personelin yasal hak ve sorumlulukları• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.• Okul çevresindeki politik durum• Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması• Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişim bilirlilik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri	<ul style="list-style-type: none">• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu• İş kapasitesi• Okulun gelirini arttırıcı unsurlar• Okulun giderlerini arttıran unsurlar• Tasarruf sağlama imkânları• İşsizlik durumu• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları• Kullanılabilir gelir• Velilerin sosyoekonomik düzeyi• Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi• Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler• Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi• İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış• Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış• Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri• Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenmesi.)• Nüfus artışı• Göç• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı• Doğum ve ölüm oranları• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)• Göçler dolayısıyla artan mahallelerimizdeki okul çağı öğrenci sayısı• Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin	<ul style="list-style-type: none">• Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu,• e- devlet uygulamaları• e-öğrenme, e-akademi, e-okul, ebauzem internet olanakları• Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali• Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,• Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar• Teknoloji alanındaki gelişmeler• Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları

azalması	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojinin eğitimde kullanım, • Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsen meşinin artması • *Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi • Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim- paylaşım olanakları
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler 	

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
Okul çevremiz genelde esnaf dükkanlarından oluşmakta öğrenci velilerimizin çoğu esnaflık yapmaktadır. Fakat son zamanlarda yoğun göç yaşanması nedeniyle okul çevresindeki yerli aileler taşınmış yabancı uyruklu göçmenler çoğalmıştır. Okulda da mevcut bulunan öğrencilerin yarıya yakını Suriye Uyruklu göçmen öğrencilerden oluşmaktadır.	Öğrencilerimizin çoğunun sosyo ekonomik düzeyi düşüktür. Bu nedenle yeteri kadar ihtiyaçlarını karşılayamamaktadırlar. Okulumuzun %50 lik kısmı yabancı uyruklu öğrencilerden oluşmaktadır.
Sosyokültürel etkenler Okulumuz Şanlıurfa'nın tarihi ve turistik yeri olan Balıklıgöl'e yürüme mesafesindedir. Okulumuz çevresi tarihi hamam ve iş hanları ile doludur.	Teknolojik etkenler Okulumuzda FATİH PROJESİ kapsamında her sınıfta akıllı tahta bulunmaktadır.
Çevresel Etkenler	
Okulumuzda sıfır atık projesi uygulamakta öğrencilere çevreye duyarlı olmaları konusunda bilgi verilmektedir. Bulaşıcı hastalıklara karşı korunmaları ve temiz çevre, temiz okul ile ilgili eğitimler verilmektedir.	

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin, öğrenci merkezli eğitime göre yetişmiş olması,• Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için kütüphane olması• Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve iş birliğine yatkın olması• Teknolojiyi kullanabilen bir eğitim kadrosunun olması• Yardımcı personelin yeterli olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Ulaşılabilen Veliler ile sürekli iletişim halinde olunması sık sık veli ziyaretleri yapılması• Ulaşılabilen Velilere yönelik rehberlik amaçlı seminerlerin düzenlenmesi• Okul -Aile Birliğinin okula karşı duyarlı olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul binamızın düzenli, temiz ve kapalı kutu gibi, güvenli olması• Çevre düzenlemesi ve ağaçlandırmanın yapılmış olması.• Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması,• Derslik sayısının yeterli olması• Güvenlik önlemlerinin alınmış olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Her sınıfta akıllı tahta olması• Öğretmenlerin kullanımı için yazıcı ve bilgisayar bulunması• Güvenlik kameralarının olması• Törenler için ses sistemi olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Ödeneklerin kısmen yeterli olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Kurum kültürünün oluşturulmuş olması.• Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması• Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Etkili iletişim kullanımının yeterli olması.• İletişimde saygı ve nezaket kurallarına dikkat edilmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Yabancı uyruklu öğrencilerin sayıca fazla oluşu ve iletişim problemleri• Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği• Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği• Öğrencilerde şiddet eğilimi ve akran zorbalığı• Öğrencilerde davranış problemleri
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı• Temizlik personelinin yeterli hijyen bilgisinin olmaması

Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması • Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması ,hapiste olması • Yabancı uyruklu velilerle iletişim güçlüğü • Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması • Sosyo-ekonomik durumun kötü olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • 75 yıllık eski bir okul olması fiziksel şartların yetersiz olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun spor salonunun olmaması • Fiber internet hattının olmaması • Toplantı salonunun olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okul bütçesinin yetersiz olması. • Okulun gelir getiren herhangi bir organı yok sadece kantin geliri var.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okul güvenliğinin yetersiz oluşu. • Gece bekçisinin bulunmaması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları • Dil problemleri • Öğrencilerin çoğunluğunun ortaokula başlarken Türkçe bilmemesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<p>Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği</p> <p>Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması</p>
Ekonomik	<p>Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliği</p> <p>Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşlarının eğitime desteği</p>
Sosyolojik	<p>Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,</p>

	Okulumuzun hastaneye, tarihi turistik yerlere yakınlık
Teknolojik	Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün artırılması hususundaki çabalar Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	Ulaşım ağının yeterli olması Çevresinin açık olması sebebiyle ferah bir konumda olması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel düzeydeki farklılıklar Ailelerin ekonomik durumunun iyi olmaması Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı Medyanın (TV, internet, sosyal medya, diziler, tiktok vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması Çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması Parçalanmış ve problemlili ailelerin olması
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojiyi bilinçsiz kullanması Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu Elektronik ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar

Mevzuat-Yasal	Eğitim ğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması
Ekolojik	Okul-veli-ğrenci iş birliklerinin yeterli düzeyde olmaması Yeni nesillerde evre bilincine karşı duyarsızlık Geri dönüşüm bilincinin yetersiz oluşu

TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri gclendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	ğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi ğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve ğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve ğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve ğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan	İstihdam Edilebilirlik ve	Donanım

Bireyler	Yönlendirme	
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

BÖLÜM 3: GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım rehberlik hizmetleri alabildikleri, öğrencilerin başarılarını ön planda tutup, kalitede ödün vermeyen, çağdaş bir eğitim kurumu olmak.

VİZYONUMUZ

Okulumuzu; öğrencileri, öğretmenleri ve velileri ile çevrede örnek gösterebilecek ve gurur duyulacak bir kurum haline getirip, eğitim öğretim yapan kurumlar arasında öncü bir konuma gelmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Etik Değerlere Bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) Cumhuriyet Değerlerine Bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) Kültür Öğelerine ve Tarihine Bağlılık:** Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.

- 4) **Saydamlık:** Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- 5) **Öğrenci Merkezilik:** Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- 6) **Kaliteyi içselleştirme:** Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- 7) **Katılımcılık:** İyi yönetimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, eğitim ve öğretimde planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli eğitim, öğretim ve yönetim süreci için paydaşlarla çalışma ilkesi okulumuz için önemlidir.
- 8) **Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlılık:** Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için Mithatpaşa Ortaokulu olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.
- 9) **Doğaya ve Çevreye Duyarlılık:** Öğrencilerimizin doğaya, doğada yaşayan canlılara ve çevreye karşı duyarlı, sorumluluklarını bilen bireyler olarak yetişmesini sağlamak temel ilkelerimizdendir.
- 10) Eğitimde Fırsat ve İmkân Eşitliği: Öğrencilerimize eşit şartlar altında açıklık ve şeffaflık ilkelerine bağlı bir şekilde akademik ve davranışsal beceriler edindirmek en temel ilkelerimizdendir.

BÖLÜM 4: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaçlar

- 1: İlköğretim çağındaki tüm bireylerin; eşit ve adil şartlar altında eğitim ve öğretim hizmetlerine katılarak okula devamlarını sağlamak
2. Mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak İlköğretim çağındaki her bireye yaşına uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması, girişimci, yenilikçi, keşfedici, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, kendini gerçekleştirmiş sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
3. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir

Hedefler

Hedef 1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır

Hedef 2: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Hedef 3: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Hedef 4: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi 1: Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek BİGEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergesi 2: Öğrenci başına okunan kitap sayısı

Performans Göstergesi 3: İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı

Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejik Hedef 1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak

Stratejik Hedef 2: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Stratejik Hedef 3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	İlköğretim çağındaki tüm bireylerin; eşit ve adil şartlar altında eğitim ve öğretim hizmetlerine katılarak okula devamlarını sağlamak								
Hedef 1.1	Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1 Temel eğitimden ortaöğretime geçişte ilk beş tercihinden birisine yerleşmesi	%70	%30	%50	%70	%80	%90	%100	Yılda 2 defa	Yılda 1 defa
PG 1.2 Örgün eğitimde devamsızlığı 20 gün ve üzerinden az olan öğrenci oranı	%65	%30	%60	%70	%80	%90	%95	Yılda 3 defa	Yılda 3 defa
PG 1.3 Yetiştirme kurslarına katılım oranları	% 65	%25	%60	%70	%80	%90	%90	Yılda 2 defa	Yılda 2 defa
Koordinator Birim	Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Resmi kurumlar, Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	1.Öğrenci sirkülasyonu 2.Devamsız öğrencilerin devamlarının sağlanamaması								
Stratejiler	1)Okulda açılan yetiştirme kursları hakkında öğrenci ve velilere yönelik seminerler verilmesi 2) Devamsız öğrencilerin velilerine ev ziyaretleri yapmak 3) Mesleki rehberlik çalışmaları								
Maliyet Tahmini	10.000₺								
Tespitler	-Yapılan eğitimlere velilerin katılım oranının az olması. -Verilen eğitimlerin sadece okulda kalması günlük hayatta uygulanması için velilerin yeterli desteği sağlamaması.								
İhtiyaçlar	-Eğitimler için diğer kurumlarla iş birliklerinin yapılması -Bilgilendirme için seminer ve eğitimlerin düzenlenmesi								

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	Mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak İlköğretim çağındaki her bireye yaşına uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması, girişimci, yenilikçi, keşfedici, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, kendini gerçekleştirmiş sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
Hedef 2.1	Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yabancı dil net ortalaması	%50	%30	%50	%55	%60	%70	%80	Yılda 10 defa	Yılda 5 defa
PG 2.1.2 Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	%20	%5	%5	%10	%15	%20	%25	Yılda 2 defa	Yılda 1 defa
PG 2.1.3 Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması artırmak	%70	%20	%40	%55	%65	%75	%90	Yılda 2 defa	Yılda 1 defa
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi, Rehberlik Servisi, İngilizce Öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Resmi kurum ve STK lar								
Riskler	1.Veli desteğinin yeterince sağlanaması 2.Resmi kurum ve STK ların desteğinin yeterli düzeyde olmaması.								
Stratejiler	1)Her ünite sonunda İngilizce dersinden düzenli olarak deneme sınavları 2)Öğrencileri yetiştirme kurslarına yönlendirmek 3)E Twinning ve Erasmus projeleri kapsamında hazırlanan projelerle uluslararası hareketliliğe katılmak 4)Öğrencilere değişik kültürleri tanınması kapsamında dönem sonunda İngilizce tiyatrolar hazırlanması ve sunulması								
Maliyet Tahmini	168.750₺								
Tespitler	-İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları -Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.								

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 3	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 3.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%45	%20	%25	%30	%35	%40	%65	Yılda 2 defa	Yılda 1 defa
PG 3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%30	%20	%25	%30	%35	%40	%50	Yılda 5 defa	Yılda 2 defa
PG 3.1.3 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında akıl ve zeka oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%50	%20	%25	%30	%35	%40	%70	Yılda 2 defa	Yılda 1 defa
PG 3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında akıl ve zeka oyunlarının yönelik olarak düzenlenen etkinlik sayısı	%25	%20	%25	%30	%35	%40	%45	Yılda 2 defa	Yılda 1 defa
Koordinatör Birim	Okul müdürü, Müdür yardımcısı, Sınıf Öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Gençlik ve Spor Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> -Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, 								
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none"> 1)Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. 2) Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. 3) Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. 4)Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. 5)Okul bahçeleri akıl ve zeka oyunları ile vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişmelerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. 6) Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. 7) Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. 8) E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. 								

	9)Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak akıl ve zeka oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.
Maliyet Tahmini	20.000₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

MALİYETLENDİRME

Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- ✓ Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından tespit edilmiştir,
- ✓ Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ✓ Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ✓ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.
- ✓ Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 198.750₺'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	2480₺	2975₺	1752₺	1340₺	1453₺	10000₺
Hedef 1.1	2480₺	2975₺	1752₺	1340₺	1453₺	10000₺
Amaç 2	34860₺	29865₺	32170₺	39740₺	32115₺	168750₺
Hedef 2.1	34860₺	29865₺	32170₺	39740₺	32115₺	168750₺
Amaç 3	4270₺	3986₺	4765₺	3640₺	3339₺	20000₺
Hedef 3.1	4270₺	3986₺	4765₺	3640₺	3339₺	20000₺
Genel Yönetim Giderleri	0₺	0₺	0₺	0₺	0₺	0₺
TOPLAM	41.610₺	36.826₺	38.687₺	44.720₺	36.907₺	198.750₺

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katlıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		()	()	()	()	()
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarımı doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum	Katılmıyorum
		()	()	()	()	()	()	
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()	()	
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()	()	
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()	()	
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()	()	
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()	()	
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()	()	
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()	()	
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()	()	
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()	()	
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()	()	
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()	()	
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()	()	
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()	()	
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()	()	
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()	()	
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()	()	
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()	()	

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katlıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.					

Anket çalışmaları ile alakalı bilgiler okul arşivlerinde mevcuttur.

MİTHATPAŞA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

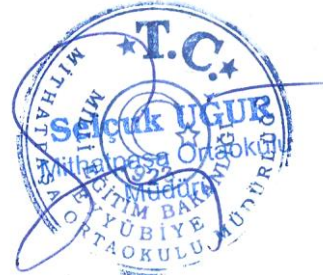
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı Mithatpaşa Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış ve 23.02.2024 tarihi itibarıyla yürürlüğe girmeye hazır hale getirilmiştir.

Stratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç, hedef ve faaliyetleri benimsedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Selçuk UĞUR	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Abdulkadir KIZILKANAT	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	Hakan ANBARCI	ÖĞRETMEN	
4	İbrahim ŞEN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	Zeliha DEMİRÖZÜ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	

Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı Eyyübiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

“Mithatpaşa Ortaokulu Müdürlüğü’nün 2024-2028 yılları arasını kapsayan stratejik planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum.”



16/05/2024
Selçuk UĞUR
Okul Müdürü



T.C.
EYYÜBİYE KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Mithatpaşa Ortaokulu

100

Sayı : E-83465394-20-103667595
Konu : Müdürlüğümüz 2024-2028
Stratejik Planı

03.06.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmalarını tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Mithatpaşa Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibarıyla uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Selçuk UĞUR
Okul Müdürü

Hasan ACABOĞA
Şube Müdürü

OLUR
Ahmet DEMİR
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Bu belge güvenli elektronik imza ile onaylanmıştır.

İlçe Değerlendirme Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/neh/ehes>

Adres:

1601/1

Telefon No:

0312 221 00 00

E-Posta:

Internet Adresi: <http://www.eyyubiyekm.gov.tr>

Kep Adresi: ehes@neh.gov.tr / KEP

İletişim Bilgileri: Faks No: 0312 221 00 00 / E-Posta: ehes@neh.gov.tr / İletişim Bilgileri: Faks No: 0312 221 00 00 / E-Posta: ehes@neh.gov.tr

Yazın Gözetim ve Kontrol Biriminde Bulunan Belgelerin Elektronik İmza ile Onaylanması İçin: Faks No: 0312 221 00 00 / E-Posta: ehes@neh.gov.tr

